

## MENINGKATKAN KETERAMPILAN WRITING SISWA KELAS VIII MELALUI ENGLISH BULLETIN

Oleh :  
Joko Sulistya<sup>1)</sup>

*This goal of learning (English Bulletin) is to increase interests in learning, skill to write and performance of English. From series of teacher' observations, it was found that the performance of English learning, especially VIII grade students in SMPN 2 Bambanglipuro, was low in case of writing skill, because the students' interest in learning English was still weak.*

*Based on the problem identification (biweekly), treatment was done by simple, attractive and challenging study method through English Bulletin.*

*The English Bulletin is published biweekly and was distributed to all VIII degree students. It was proven that, from the treatment given in second semester of 2005/2006 academic year, the English Bulletin widely developed and motivated the students to write in English correctly and appropriately. Application of this method indicated that more changes in results were positive than achievement of learning performance in first semester in terms of writing and analyzing readings. Teachers observing all mid-semester and first-semester problems widely discussed readings; thus, the English Bulletin can clearly help students answer existing problems.*

### I. PENDAHULUAN

Kompetensi setiap kelas (kelas 7, 8 dan 9) berbeda. Sebagai contoh pada tabel I.

#### A. LATAR BELAKANG

##### 1. UMUM

Dalam kurikulum 2004 SMP (Sekolah Menengah Pertama), mata pelajaran bahasa Inggris mengalami pengembangan silabus yaitu Silabus Berbasis Kompetensi. Kurikulum 2004 menerapkan standard kompetensi mata pelajaran bahasa Inggris. Standar kompetensi berbahasa Inggris adalah seperangkat kemampuan menggunakan bahasa untuk berinteraksi dalam konteks yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan komunikasi. Namun Standar

Dalam tabel standard kompetensi diatas terlihat bahwa ada perbedaan penekanan standard kompetensi di tiap-tiap kelas. Setelah kita mengetahui standard kompetensi tiap kelas, kemudian kita harus merinci atau menentukan kompetensi dasar. Yang dimaksud kompetensi dasar adalah pengetahuan, ketrampilan dan sikap minimal yang harus dikuasai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah ditentukan. Jadi suatu kompetensi dasar harus menginduk pada standar kompetensi tertentu.

---

1. Joko Sulistya, S. Pd. adalah Guru SMP N 2 Bambanglipuro Bantul

**TABEL 1**  
**STANDAR KOMPETENSI**

Kelas	Standar Kompetensi
VII	Berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai, dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan atau monolog yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.
VIII	Berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai, dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan atau monolog yang berbentuk naratif, deskriptif dan recount sederhana.
IX	Berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai, dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan atau monolog yang berbentuk naratif, deskriptif recount prosedur dan report sederhana.

Di dalam kurikulum 2004 tersebut, kompetensi berbahasa Inggris untuk SMP (Sekolah Menengah Pertama) terdiri atas 5 kompetensi yaitu (1) kompetensi wacana /discourse competence, (2) kompetensi tindak bahasa/actional competence, (3) kompetensi linguistic/linguistic competence, (4)kompetensi sosiokultural/sociocultural competence dan (5) kompetensi strategis/strategic competence. Untuk kompetensi tindak bahasa (actional competence) sebagai satu-satunya kompetensi yang dilengkapi dengan indikator dan dinyatakan dalam 4 bentuk ketrampilan berbahasa yaitu : Listening, Speaking, Reading dan Writing.

## **2. KHUSUS**

Selama ini proses pembelajaran cenderung hanya mengikuti pola-pola atau materi yang ada dalam buku paket/LKS ( Lembar Kerja Siswa ). Dan untuk ketrampilan menulis hanya diberikan secara sederhana, kurang menggali ketrampilan dan kemampuan siswa yang sebenarnya. Jika siswa diberikan kebebasan dalam mengekspresikan dalam bentuk tulisan, mereka dapat menghasilkan tulisan yang lebih berani dan baik. Sebab siswa bisa mempersiapkan kata-kata atau kalimat lebih dahulu. Ini berbeda dengan ketrampilan yang sifatnya lebih langsung seperti listening dan speaking.

Disamping metode pembelajaran yang masih monoton itu, motivasi siswa bisa menurun dalam mempelajari bahasa Inggris. Karena mereka tidak melihat urgensi materi yang mereka pelajari bagi kebutuhan mereka kelak. Materi jauh dari kehidupan mereka, membuat mereka sulit dalam memahami konsep kebahasaan dan materi yang dipelajari.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan pengamatan diatas, guru menemukan permasalahan siswa dalam mempelajari bahasa Inggris di SMP, khususnya kelas VIII yang penulis ampu. Masalahnya yaitu :

1. Masih rendahnya pencapaian prestasi belajar bahasa Inggris, khususnya ketrampilan writing/ menulis yang masih rendah. Ketrampilan menulis tidak tergali secara maksimal.
2. Minat atau motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Inggris juga masih lemah. Dalam ketrampilan writing perlu diberikan kosa kata, tata bahasa, cara berkomunikasi secara tertulis lebih sering.

## **C. CARA PEMECAHAN MASALAH**

Dari pengamatan penulis, ditemukan bahwa soal-soal ulangan akhir semester pertama tahun pelajaran 2005-2006 banyak ditemukan soal-soal yang membutuhkan kemampuan siswa dalam analisis isi bacaan dan kemampuan siswa dalam membuat karangan dalam bahasa Inggris. Baik soal pilihan ganda maupun essay diperlukan ketrampilan siswa dalam memahami isi teks dan mengungkapkan pikiran secara benar seperti perintah yang ada dalam soal ulangan semester tersebut. Maka dari itu penulis mencoba

menerapkan sebuah metode pembelajaran yang disebut English Bulletin. Dengan menggunakan metode ini penulis bermaksud untuk :

1. Meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Bambanglipuro kelas VIII, khusus dalam mengerjakan soal ulangan semester. Penulis melatih siswa untuk belajar berkomunikasi secara tertulis dalam setiap tema yang berhubungan atau dekat dengan dunia siswa. Dimana hasil-hasil karya mereka akan ditampilkan dalam edisi Bulletin Inggris tersebut.
2. Meningkatkan minat dan motivasi menulis tersebut. Dengan minat dan motivasi yang telah meningkat diharapkan siswa dapat berlatih berkomunikasi secara tertulis dan bisa dinikmati hasil karyanya oleh teman-teman.

## **II. METODE / MODEL**

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Seperti kompetensi dasar yang diharapkan dan termuat dalam kurikulum 2004 yaitu kompetensi tindak bahasa yaitu mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif dan recount sederhana.

Namun dalam penekanan tujuan pembelajaran ini adalah siswa bisa menganalisis bacaan, merangkai kata dengan tepat, mengetahui ejaan yang benar dan tata-bahasa yang benar. Karena seperti yang penulis ungkapkan didepan bahwa soal-soal ulangan semester masih di butuhkan kemampuan atau ketrampilan siswa dalam merangkai kata, termasuk ejaan yang tepat seperti yang diharapkan.

Dengan latihan rutin atau keluasaan tema dan ide yang dipunyai siswa, maka hal itu akan memacu siswa untuk mencoba dan menambah perbendaharaan kata serta membiasakan diri dalam menulis kalimat dengan pola atau tata bahasa yang benar.

## **B. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN**

Metode yang digunakan adalah :

1. Menunjuk 1 ( satu ) orang siswa terpandai di kelasnya untuk membantu teman sekelasnya dalam mengungkapkan ide dengan benar dan tata bahasa Inggris yang benar. Jadi akan ada 4 ( empat ) siswa di kelas VIII. Setiap ada tugas menulis bahasa Inggris di kelas, siswa yang pandai/pilihan membantu teman-temannya dalam mengembangkan ide dan dituangkan dalam bahasa Inggris yang baik.
2. Setelah selesai semua tugas dikumpulkan dan keempat siswa terpandai dikelasnya berkumpul setiap minggu sekali, biasanya pada hari Sabtu (setelah selesai jam pelajaran) untuk membahas karya-karya siapa yang layak dimuat dalam English Bulletin.
3. Kemudian bersama guru bahasa Inggris mensortir karangan dan tulisan seluruh siswa dan memilih serta menerbitkan dalam bulletin berbahasa Inggris yang terbit 2 minggu sekali. Dan redaksi juga menerima tulisan yang berupa uneg-uneg atau tulisan yang lain.

## **C. INPUT**

1. Metode pembelajaran ini lebih fleksibel dalam arti siswa bisa

membuat dirumah dengan berbagai tema artikel.

2. Biaya pembuatan dan penerbitan Bulletin juga relative murah, hanya Rp.200,- untuk satu bulletin.
3. Guru mempunyai banyak waktu untuk mengajar materi lain di dalam kelas dan lebih ringan karena ada satu siswa yang ikut membantu membimbing rekan-rekannya dalam mengerjakan tugas-tugas.
4. Perlu keseriusan guru dalam merancang, mengelola dan menyebarkan luaskan bulletin sehingga bulletin ini bisa bertahan minimal 6 bulan/satu semester atau lebih. Serta tampilan dan isi bulletin harus dibuat bervariasi dan menarik minat siswa supaya mereka mau berpartisipasi lebih baik dan mau membacanya.

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan pembelajaran dalam riset ini hanya menggunakan satu siklus saja yaitu semester kedua pada tahun pelajaran 2005/2006. Di semester kedua ini ada empat tema sebagai acuan yaitu : Health, Teenager Life, Recreation dan Season dengan alokasi waktu 88 jam pertemuan. Tabel dibawah adalah jumlah bulletin yang telah diterbitkan.

Dengan terbagi tema menjadi sub-sub tema, maka kita sebagai guru akan lebih mudah menentukan ketrampilan apa yang akan kita gali. Untuk ketrampilan menulis (writing), siswa mendapat banyak kesempatan mengembangkan ketrampilan menulis baik dirumah maupun di dalam kelas dengan dibantu temannya yang lebih pandai.

**TABEL II**  
**JUMLAH BULLETIN & TANGGAL PENERBITAN**

Bulan	Minggu	Jumlah Yang Terbit	Tanggal Penerbitan
Januari	2 Minggu	1 ( one )Bulletin	Terlambat 28 Januari
Februari	4 Minggu	2 ( two ) Bulletin	Terlambat 11 & 25 Feb
Maret	5 Minggu	2 ( two )Bulletin	Terlambat 11&25 Maret
April	4 Minggu	2 ( two ) Bulletin	Terlambat 5 & 29April
Mei	5 Minggu	2 ( two ) Bulletin	Terlambat 13 & 27 May
Juni	1 Minggu	-	-
Jumlah	21 Minggu	9 ( nine ) Bulletin	-

NB: Untuk tanggal 27 Mei 2006 terbit tertunda karena ada gempa

Sedang dari empat tema diatas dapat dibagi lagi menjadi sub-sub tema sebagai berikut :

**TABEL III**  
**TEMA-TEMA DI SEMESTER KEDUA**  
**TAHUN PELAJARAN 2005/2006**

NO	TEMA	SUB - TEMA
1	HEALTH	1) Seeing the Doctor
		2) Good Menu
		3) Kinds of Sickness
		4) Healthy Life
2	RECREATION	1) Recreational Places
		2) Preparation of Picnic
3	TEENAGE LIFE	1) Teenage Life
		2) Teenagers' Activity
4	SEASONS	1) Seasons in Indonesia
		2) Seasons in Other Country
Jumlah	4 ( Empat) Tema	10 ( Sepuluh ) Sub-Tema

### E. EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN

Setelah diadakan metode pembelajaran English Bulletin yaitu latihan menulis secara rutin dengan tema yang bervariasi, siswa banyak mengalami peningkatan, khususnya dalam memahami isi bacaan, ejaan, arti kata dan tata-bahasa dengan lebih baik.

Kenyataan ini diperkuat dengan meningkatnya prestasi siswa di semester kedua tahun pembelajaran 2005/2006, apalagi untuk soal-soal essay yang mengharuskan mereka untuk mengarang. Pada semester kedua tahun pelajaran 2005/2006 prestasi siswa lebih baik daripada pada semester pertama. Karena soal pilihan ganda dan

essay di semester kedua memerlukan kemampuan siswa untuk menganalisis dan menulis teks atau mengarang. Peningkatan prestasi siswa tersebut bisa dilihat pada table IV dibawah ini.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa hanya ada (34, 1 %) atau 55 siswa kelas VIII di SMP N 2 Bambanglipuro yang mendapat nilai 6,5 keatas untuk bahasa Inggris pada ulangan umum semester pertama tahun pelajaran 2005/2006. Tetapi setelah diterapkan metode English Bulletin, prestasi belajar bahasa Inggris siswa meningkat yaitu sebanyak (54, 7 %) atau 86 siswa kelas VIII di SMPN 2 Bambanglipuro yang mendapat nilai 6.50 keatas pada ulangan umum semester kedua tahun pelajaran 2005/2006.

**TABEL IV**  
**Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa di Semester I dan Semester II**  
**(Nilai 6.50 keatas)**

Kelas	Pada Tes Semester I	Pada Tes Semester II
Kelas VIII A	14 Siswa ( 35 %) dari 40 siswa	21 Siswa ( 53,5% )dari 39 siswa
Kelas VIII B	15 Siswa ( 37,5 %) dari 41 siswa	20 Siswa ( 50 % )dari 40 siswa
Kelas VIII C	14 Siswa (35 5) dari 40 siswa	23 Siswa (57,5 %) dari 40 siswa
Kelas VIII D	12 Siswa (30 %) dari 40 siswa	22 Siswa (57,8 %) dari 38 siswa

- Ket : - 1 orang siswa kelas VIIIA keluar sekolah karena ia pindah ke Sumatra  
- 1 orang siswa kelas VIIIB tidak dapat mengikuti tes karena sakit akibat adanya gempa bumi tanggal 27 Mei 2006  
- 2 orang siswa kelas VIII meninggal akibat gempa bumi

### **III. KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Dengan mengacu pada indikator keberhasilan proses dan keberhasilan hasil, dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu :

1. Tindakan atau metode yang telah dilakukan untuk meningkatkan ketrampilan writing (menulis) sudah benar.
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan English Bulletin (bulletin berbahasa Inggris) telah berhasil meningkatkan minat dan motivasi.
3. Metode pembelajaran ini sederhana, murah dan tidak membosankan karena hanya beberapa artikel dan adanya kuis berhadiah. Sehingga bisa merangsang dan memotivasi siswa untuk belajar mengembangkan ketrampilan writing siswa.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan based on the learning method had been applied, there are some suggestions for better treatment as the English Bulletin namely:

1. In arranging the materials or contents of bulletin, it needs to consider about level of difficulty, level of students skills and aspect of the time.
2. If the teacher wants to apply this learning method, the teacher has to think about the way of management and the ways of distribution. So the program (English Bulletin) is going along smoothly and good.

**DAFTAR PUSTAKA**

DEP. DIKNAS ( 2003 ) Kurikulum 2004 SMP :Materi Pelajaran Bahasa Inggris.  
Jakarta

RINI Dkk ( 2004 ) Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas VIII Melalui  
Communicative Approach Tahun Pelajaran 2004/2005

SOEGENG HS ( 2004 ) Effective English 2B Untuk Kelas 2 SMP Dan MTs. Solo.  
PT. Tiga Serangkai

KISTONO Dkk ( 2004 ) The Bridge EnglishCompetence for SMP 2. Jakarta.  
PT. Yudhistira

NINA BATES ( 2005 ) Real Time :An Interactive English Course For Junior High  
School 2 ( Student's Book ). Jakarta. PT Erlangga

Soal – Soal Ulangan Akhir Semester I Tahun Pelajaran 2005/2006

Soal – Soal Ulangan Tengah Semester II Tahun Pelajaran 2005/2006

Soal – Soal Ulangan Akhir Semester II Tahun Pelajaran 2005/2006

Daftar Nilai siswa Kelas VIII SMP N 2 Bambanglipuro Bantul